МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ №3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 14:15:18 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 1-4 классов
(вариант АООП 8.4.)

Математические представления

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель обучения

-Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимые ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

- Формирование представлений омножестве,числе,величине,форме,пространстве,времени,цвете;формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

-развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

-формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

-развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формированиеэлементарныхматематическихпредставленийиуменияприменятьихвповседневнойжизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок стяжелымиимножественныминарушениямиразвитиянередкопопадаетвситуации, требующие от него использования математических знаний. Так,накрываянастолнатрёхчеловек,нужнопоставитьтритарелки,тристоловыхприбораидр.

Убольшинстваобычноразвивающихсядетейосновыматематическихпредставлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическимипредставлениямибезспециальноорганизованногообучения.Созданиеситуаций,вкоторыхдетинепроизвольноосваиваютдоступныедлянихэлементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса,на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку,взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком входе освоения программного

материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления». Задачи и направления

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных,временныхотношенияхмеждуобъектамиокружающейдействительности;
- Формированиеумений инавыковвсчёте,вычислениях,измерении,моделировании.
- Формирование интереса к счету.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

ВФедеральномкомпонентегосударственногостандартаматематическиепредставлениеобозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (с1доп по 4 класс).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).

— Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его,

используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

-Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.

- Проявление интереса к математическим знаниям.
-
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.

- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

-Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии и строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- Постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков ,тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации и достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс (1 год обучения),

1 дополнительный класс (2 год обучения),

Наименование блока	**Основное содержание**
Формирование представлений о	Тактильные и
форме	Зрительные упражнения на определение формы (круг,квадрат)
Формирование представлений о величине	Упражнения насопоставление двухобъектовповеличине (большой–маленький)
Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т.п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников Выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению

Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими Предметами без пересчета. Понятия один –много.
Повторение и закрепление пройденного материала	

1класс

Наименование блока	**Основное содержание**
Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой–маленький)

Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т.п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников Выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения
	За погодными явлениями, различение частей суток по изображению
Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один–много.
Повторение и закрепление пройденного материала	

2класс

Наименование блока	**Основное содержание**

Формирование представлений о величине, массе	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой— маленький),по массе (тяжелый–легкий) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по Опорным точкам (вместе
	с учителем и самостоятельно).
Пространственные представления	Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играх пространства класса.
Временные представления	Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т.п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением.
Отношение порядка следования	Первый– последний(крайний)
Нумерация	Нумерация
Повторение и закрепление пройденного материала	

3 класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
	Пространственные представления, геометрические фигуры	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние Геометрической фигуры:	
	Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов По массе.	
	Отношения порядка следования	Первый– последний(крайний)	
	Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложениеми вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	

Работа с элементарными задачами	Рушение наглядных задач
Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки
Повторение из акрепление	
пройденного	

3класс

Наименование блока	**Основное содержание**
Величины	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр),времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин

Числа	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.
Отношения порядка следования	Первый–последний(крайний). Место числа в ряду, число последующее, Число предыдущее.
Арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождениене известногоко мпонента арифметического действия.
Работа с элементарными текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.
Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр)
Повторение и закрепление пройденного	

Тематическое планирование

1дополнительный класс (1 год обучения)

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и Зрительные упражнения на определение формы (круг,квадрат)	12
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине большой–маленький)	11
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т.п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников Выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12

4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12
5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими Предметами без	12
		пересчета. Понятия один –много.	
6	Повторение и закрепление Пройденного материала		10
	Всего		**68**

1класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	10
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой–маленький)	14

3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т.п.)в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников Выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12
4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения	12
		За погодными явлениями, различение частей суток по изображению	
5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами , другими предметами без пересчета. Понятия один –много.	12
6	Повторение и закрепление Пройденного материала		8
	Всего		**68**

2класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о величине, массе	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине(большой—маленький),по массе (тяжелый–легкий) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по Опорным точкам (вместе	8
		с учителем и самостоятельно).	
2	Пространственные представления	Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играх пространства класса.	8

3	Временные представления	Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т.п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением.	8
4	Отношение порядка следования	Первый–Последний (крайний)	12
5	Нумерация	Нумерация	20
6	Повторение и закрепление Пройденного материала		8
	Всего		**68**

3класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Пространственные представления, геометрические фигуры	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние Геометрической фигуры:	12

2	Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов По массе.	12
3	Отношения порядка следования	Первый– Последний (крайний)	8
4	Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	16
5	Работа с элементарными задачами	Рушение наглядных задач	10
6	Геометрический материал	Распознавание изображение геометрических фигур. Использование линейки	10
7	Повторение и закрепление		4
	пройденного		
	Всего		**68**

4класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Величины	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр),времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин	12
2	Числа	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.	12
3	Отношения порядка следования	Первый–последний (крайний). Место числа в ряду, число последующее, Число предыдущее.	8
4	Арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	10

5	Работа с элементарными текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	6
6	Геометрический материал	Распознавание изображение геометрических фигур. Использование линейки	8
7	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр)	8
7	Повторение и закрепление пройденного		4
	Всего		**68**

Материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала(вт.ч.природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материалидр.);
- пазлы;
- пазлы вкладыши;
-мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др.собы
- карточкисизображениемкартинок(поформированиюпространственныхп редставлений);
-счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;